

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum**  
**Auf der Grundlage des KLP GOSt (aktualisiert am 2.10.2017)**

<b>Q1 (n)</b>	
<p><b>Unterrichtsvorhaben 1:</b>  <b>Andalucía: cultura y turismo</b></p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben 2:</b>  <b>España, país de inmigración y emigración</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b>  Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b>  Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>Andalucía, cultura y turismo</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b>  Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i>  <b>España, país de inmigración y emigración</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li> <li>• Umweltbedrohungen (Wasserknappheit u.a. aufgrund intensiver Landwirtschaft)</li> <li>• <i>Cultura de Andalucía: (gitanos/ poesía /Lorca/ cultura árabe)</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen (resumen, blog)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> <li>• <b>Ggf. Sprechen:</b> dialogisches Sprechen: Diskussionen führen und in Gang halten (s. Lernaufgabe turismo)</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Grammatik: Wiederholung der Vergangenheitszeiten des <i>pretérito perfecto und indefinido, Einführung imperfecto</i> Wortschatz zum Brief/ Email/ Blogeintrag Wortschatz zur mündlichen Interaktion</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte (blogs, Gedichte/ Lieder)</li> <li>• Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i></li> <li>• Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i></li> <li>• Aktuelle Wirtschaftskrise</li> <li>• <i>Los nuevos emigrantes españoles</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monologisches und dialogisches Sprechen:</li> <li>• Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Bildbeschreibungen</li> <li>• Diskussionen/ Gespräche führen und in Gang halten</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Grammatik: Einführung <i>subjuntivo</i> Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte, Lieder, Filmausschnitte (z.B. El viaje de Said, Cartas a Alou)</li> <li>• Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben (→ resumen) + Eventuell Grammatik</li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i>  Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teil: <b>monologisches</b> Sprechen (Bildbeschreibung und- einordnung)</li> <li>2. Teil: <b>dialogisches</b> Sprechen (rollengebundene Diskussion)</li> </ol>

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum**  
**Auf der Grundlage des KLP GOSt (aktualisiert am 2.10.2017)**

<b>Q1 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i>  <b>Los jóvenes en España – una generación en movimiento (+ europäische Jugend)</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i>  <b>El desafío de la pobreza infantil (+ lateinamerikanische Jugend)</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i>            Freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <b>España, país de emigración</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i>  <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher</li> <li>• Aktuelle Protestbewegungen</li> <li>• La fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen)</li> <li>• <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme (Tagebucheintrag/ blog/ comentario)</li> <li>• <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übermitteln (v.a. schriftlich)</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung <i>condicional</i> und <i>futuro simple</i></li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder</li> <li>• Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten (Artikel)</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>• Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i></li> <li>• Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hör(seh)verstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>• <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme (Tagebucheintrag/ blog/ comentario)</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i>, Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i>), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece que</i>), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado</i>)</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u>            - Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Lieder, Filmausschnitte (z.B. <i>Quiero ser, el cumpleaños de Carlos</i>),            - Hör(seh)strategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausur (Aufgabenart 3)              Teil A: Schreiben              Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausur (Aufgabenart 3)              Teil A: Schreiben (Brief, Tagebucheintrag)              Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) (rt- videoclips)</li> </ul>

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum**  
**Auf der Grundlage des KLP GÖSt (aktualisiert am 2.10.2017)**

<b>Q2 (n)</b>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i>  <b>Chile, 25 años de la dictadura</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i>  <b>Bilingüismo y seperatismo en Cataluña</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b>            Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i>  <b>Chile, sociedad y cultura</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i>  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i>  <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</li> <li>• Europäer/ Deutsche in Chile</li> <li>• Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> <li>• Indigenismo (Mapuche)</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u>            Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv)            Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literarische Texte (Encuentros I → Auszug, Lektüre z.B. <i>Viaje a la Araucanía</i>)</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> <li>• Filmausschnitte (z. B. <i>No/ Machuca</i>)</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachsituationen in Spanien</li> <li>• mono- vs. bilingüismo</li> <li>• Sprache als Identitätsmerkmal</li> <li>• Sprachpolitik</li> <li>• Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Dialogisches Sprechen:</u></li> <li>• eigene Standpunkte darlegen und begründen,</li> <li>• sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (Podiumsdiskussion)</li> <li>• <u>Hörverstehen/ Sprachmittlung:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen</li> <li>• <u>Schreiben:</u> Leserbrief verfassen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u>            Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze            Wortschatz zur Gesprächsführung/ Diskussion</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte</li> <li>• Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</li> </ul>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausur (Aufgabenart 1.1)            Teil A: Schreiben            Teil B: Leseverstehen (integriert)+ Sprachmittlung (isoliert)</li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klausur (Aufgabenart 1.1)            Teil A: Schreiben            Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen / Sprachmittlung (jeweils isoliert)</li> </ul>

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum**  
**Auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 2.10.2017)**

<b>Q2 (n)</b>
<p><i>Unterrichtsvorhaben 7:</i> <b>Wiederholung/ Vorbereitung zum Abitur , Themen aus Q1 → inmigración y minorías</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> - Ohne Setzung</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018/19):</i> - Ohne Setzung</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> → Der Puffer kann verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum pueblo gitano/ Babel) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2018/19: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> - Ohne Setzung</p>
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vorabiklausur (2018/19 = Aufgabenart 1.1:</li><li>- Teil A: Schreiben</li><li>- Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</li></ul>