

<p><b>Mögliche Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Great places for kids in our home town (Unit 3)</li> <li>- Ein Spiel erstellen und spielen (Unit 4)</li> <li>- Informationen zu Plymouth sammeln (Unit 5)</li> <li>- Portfolio-Arbeit („My Book“)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen</u></p> <p>an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen: z.B. über Schulklubs (AGs), Hobbys, Sportarten, Freizeitaktivitäten, Gefühle, Wochenendaktivitäten, Ferien, Sehenswürdigkeiten in Plymouth, Geschenke für Freunde; um Erlaubnis bitten; ein Foto beschreiben; Szenen eines Theaterstücks auswendig lernen und vorspielen</p> <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptierten und authentischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, Fragen zum Text beantworten, darstellendes lautes Lesen</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassen einfacher Texte, z.B. über Hobbys und Freizeit, einen Partner/eine Partnerin, eine Lehrwerksfigur, Devon; einen Text korrigieren und anschließend umschreiben; Dialoge schreiben; einen Text in eine andere Textsorte übertragen</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung (von Englisch nach Deutsch): ausgewählte Aspekte aus einem längeren englischen Sachtext mündlich auf Deutsch zusammenfassen; englische Schilder auf Deutsch (und deutsche Schilder auf Englisch) erklären</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit NT bei der Erstellung der Plakate für die Präsentation mit Kunst beim Erstellen eines Spiels</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <p><u>Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulklubs in England und Deutschland</li> <li>- eine englische Landschaft: Devon</li> <li>- eine englische Hafenstadt: Plymouth und Cawsand Beach</li> </ul> <p><u>Werte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede kennen lernen und akzeptieren: Vorlieben und Abneigungen</li> </ul> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog</li> <li>- einfache Diskussion</li> <li>- gemeinsam Pläne schmieden und Verabredungen treffen</li> </ul>	<p><b>Jgst. 5 - 2. Halbjahr</b></p> <p><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p><b>Cornelsen English G Access 1</b></p> <p><b>Units 3-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Clubs and hobbies</b></li> <li>- <b>Weekends</b></li> <li>- <b>By the sea</b></li> </ul> <p>Gesamtstundenkontingent: max. 90 Std. (davon bis zu 20 Std. Freiraum) in Anlehnung an KLP S. 29 – 36 davon eine Wochenstunde als Ergänzungsstunde zur individuellen Förderung</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Aussprache / Intonation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plural</li> <li>- their / there / they're</li> <li>- ein Buchstabe, verschiedene Laute</li> </ul> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>Sport und Hobbys, Wochenende, an der See</p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present (Fragen und Kurzantworten)</li> <li>- Stellung der Häufigkeitsadverbien</li> <li>- Simple Past (be, regelmäßige und unregelmäßige Verben, bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen)</li> <li>- Present Progressive (bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen und Kurzantworten)</li> <li>- Wortstellung (SVO)</li> </ul> <p><u>Orthographie</u></p> <p>kontinuierliches Rechtschreibtraining, grundlegende Rechtschreibregeln und Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden, Buchstabieren</p>
--	--	---

<p><b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workbook</li> <li>- CD zum Lehrwerk</li> <li>- Folien zum Lehrwerk</li> <li>- Filmsequenzen zum Lehrwerk</li> <li>- weitere Texte und Übungen in Kopie</li> </ul> <p><b>Fördern und Fordern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angleichung von Kenntnis- und Kompetenzunterschieden aus der Grundschule im Sinne der individuellen Förderung (Ergänzungsstunde)</li> <li>- Förder-Forder-Material zum Lehrwerk</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen sammeln (Mindmaps und Tabellen)</li> <li>- Kurzvortrag</li> <li>- Feedback geben</li> <li>- Texte überarbeiten</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Unterrichtsbeiträge</li> <li>- kooperative Leistungen und Präsentationen</li> <li>- 3 Klassenarbeiten je Halbjahr</li> <li>- regelmäßige schriftliche und mündliche Überprüfung sprachlicher Mittel</li> </ul>
--	--	--