

Curriculum Klasse 9 (F7) – Übersichtsraster für das dritte Lernjahr der zweiten Fremdsprache (G9)

(Verweise: **Medien**: rot, **Verbraucherbildung**: grün, **Europa**: blau, **KAoA**: braun, **fakultative Unterrichtsvorhaben**: gelb).

UV 1: Degemer mat e Breizh! (Bd. 2, U5)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über Interessen sprechen Eine Unternehmung vorschlagen</p> <p><u>Schreiben</u> eine E-Mail schreiben</p> <p><u>Leseverstehen</u> Einen Prospekt verstehen</p> <p><u>Hörverstehen</u> Das Ende einer Geschichte verstehen</p>	<p>IKK Die Bretagne und das Bretonische</p> <p>TMK Informationsrecherche</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> direkte Objektpronomen me,te,le/la, nous, vous, les quel und ce Verb : dire indirekte Rede/Frage</p> <p><u>Wortschatz</u> Jahreszeiten und Wetter</p> <p><u>Aussprache/ Intonation:</u> h aspiré und h muet</p>	<p>Weitere Ideen: eine geplante Unternehmung vorstellen</p>
UV 2: Les médias et moi (Bd. 2, U6)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> über Medien im Alltag sprechen über Unterhaltungsmedien sprechen</p>	<p>TMK Informationsrecherche</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> verben auf -ir indirekte Objektpronomen me,te,lui,leur nous, vous, leur</p> <p><u>Wortschatz</u> Medien</p> <p>SLK selbstständiges Lernen an Stationen</p>	<p>Weitere Ideen: Über seine Lieblingsmedien berichten Kreativer Umgang mit Medien</p>

UV fakultativ: <i>Vive le sport ! (Bd. 2, U7)</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK <u>Hörverstehen</u> einen Bericht über eine Sportlerin verstehen</p> <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> Sportler und Sportlerinnen vergleichen über persönliche Ziele sprechen über seinen Lieblingssport berichten</p>	<p>IKK Beliebte Sportarten in Frankreich</p> <p>VSM <u>Wortschatz</u> Sport <u>Grammatik</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben</p>	<p>Weitere Ideen:</p>
UV 3 : <i>Vive les échanges! (Bd. 3, U1)</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Gefühle ausdrücken und reagieren <u>In Frankreich zurechtkommen</u></p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Gefühle ausdrücken Eine Spezialität präsentieren Von einem ereignisreichen Tag berichten</p> <p><u>Schreiben</u></p>	<p>IKK <u>Schüleraustausch</u></p> <p>TMK Ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> WH direkte und indirekte Objektpronomen WH passé composé Steigerung der Adjektive Indefinitbegleiter <i>tout</i> WH Demonstrativbegleiter</p> <p><u>Wortschatz</u> <u>Schüleraustausch</u></p> <p>SLK Sich auf der Website des OFAJ zum Thema Austausch informieren und ggf. in die Wege leiten</p>	<p>Weitere Ideen:</p> <p>Austausch vorbereiten / davon berichten</p>

<p>Eine Anzeige für den Austausch schreiben</p> <p><u>Hörverstehen</u> Durchsagen verstehen Interviews verstehen</p>		
UV 4 : Une histoire d'amitié (Bd. 3, U2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Von Ereignissen berichten Einen Perspektivwechsel vollziehen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Tagebucheintrag verfassen Ein Resümee schreiben Stellung nehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> Ein BD verstehen Einen Tagebucheintrag verstehen Einen Text kreativ auswerten Einen Perspektivwechsel vollziehen</p>	<p>IKK Jugendroman/BD aus dem Québec</p> <p>TMK Jugendroman/BD aus dem Québec Ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen Ein Resümee verstehen / verfassen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Verben <i>vivre</i> u. <i>croire</i> Imparfait Imparfait vs. Passé composé Adverben</p> <p><u>Wortschatz</u> Die Anderen und ich re- als Präfix</p>	<p>Weitere Ideen: eine eigene Geschichte schreiben</p>

Ein Resümee verstehen		
UV 5 : s'engager, pourquoi pas ? (Bd. 3, U3)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über Interessen sprechen Über den Tagesablauf, Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs (<i>petits boulots</i>) sowie ehrenamtliches Engagement sprechen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> über die Lebenswelt französischer Jugendlicher sprechen</p> <p><u>Schreiben</u> über einen Wochenablauf berichten das Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen Zoom sur l'écriture: das eigene Schreiben besser organisieren/Schreiben in 3 Schritten: Texte planen – Texte schreiben – Texte überarbeiten (Schreibstrategien)</p> <p><u>Leseverstehen</u> Beispieltexte für ehrenamtliches Engagement und <i>petits boulots</i> verstehen</p> <p><u>Hörverstehen</u></p>	<p>IKK Ehrenamtliches Engagement und Jobs in Frankreich</p> <p>TMK Ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen/Wortfindungsstrategien verwenden</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Konstruktionen : <i>être en train de faire qc/venir de faire qc</i> die reflexiven Verben im Präsens und in der Vergangenheit</p> <p><u>Wortschatz</u> vocabulaire thématique: les petits boulots / s'engager</p>	<p>Weitere Ideen:</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Des cadeaux pour un Noël solidaire – Boîtes de Noël: carton plein pour une initiative solidaire Aktion umgekehrter Adventskalender (in Rückanbindung an die Aktion in Deutschland, SV)</p>

<p>Einem Interview Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> den Inhalt eines Flyers adressatengerecht wiedergeben</p>		
UV 6 : Voyage en Martinique (Bd. 3, U4)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ein Bild beschreiben über ein Lied sprechen</p> <p><u>Schreiben</u> wichtige Informationen in Stichworten festhalten</p> <p><u>Leseverstehen</u> eine Infografik verstehen einen Lesetext selektiv verstehen</p> <p><u>Hörverstehen</u> Sprachnachrichten global verstehen einen Radiobeitrag selektiv verstehen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> in informellen und einfach strukturierten formalisierten</p>	<p>IKK Martinique und die Antillen (DOM départements d'outre-mer)</p> <p>TMK Informationsrecherche: Leben in den überseeischen Départements und Territorien, in einem frankophonen Land</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> das Futur simple die Pronomen y und en die Verben rire und courir das Adjektiv vieux die Verneinung mit Personne ne... Rien ne...</p> <p><u>Wortschatz</u> Wortschatz zur Geographie: vocabulaire thématique: décrire un pays / une région Wortschatz zu Liedern, Sprachen- und Musikvielfalt</p> <p>SLK selbstständiges Lernen</p>	<p>Tâches au choix:</p> <p>einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen</p>

Kommunikationssituationen als Sprachmittler*in relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben		
UV 7 : Aioli Marseille ! (Bd. 3, U5)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über Sport sprechen</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Über Sport sprechen</p> <p><u>Schreiben</u> eine E-Mail schreiben</p> <p><u>Leseverstehen</u> Ein Escape-Game verstehen Jugendmagazin verstehen Fahrplan verstehen</p> <p><u>Hörverstehen</u> Einen Podcast verstehen</p>	<p>IKK Marseille-Quiz oder -Magazin entwerfen Über Sport in Frankreich sprechen Über Marseille informieren</p> <p>TMK Escape-Game lösen Jugendmagazin / Fahrplan verstehen Podcast verstehen E-Mail verfassen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> WH Relativpronomen WH Adverbien WH unverbundene Pronomen WH Inversionsfrage Die Verben suivre, mourir und recevoir Mise en relief Steigerung des Adverbs</p> <p><u>Wortschatz</u> Marseille Sport Kultur</p> <p>SLK Ein Quiz zu Marseille entwerfen</p>	<p>Weitere Ideen:</p> <p>Eine französische / frankophone Stadt / Region/ Land vorstellen</p>