

# Curriculum Klasse 10 (F7) – Übersichtsraster für das vierte Lernjahr der zweiten Fremdsprache (G9)

(Verweise: **Medien**: rot, **Verbraucherbildung**: grün, **Europa**: blau, **KAOA**: braun, **fakultative Unterrichtsvorhaben**: gelb)

Unterrichtsvorhaben zugeordnete Themenfelder <small>des soziokulturellen Orientierungswissens</small>	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">UV 10.1</div> <p><b>La vie en famille</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Persönliche Lebensgestaltung: Mit Alltagssituationen umgehen und eine Diskussion führen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörsehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen Ton- und Filmdokumenten über den Familienalltag Informationen entnehmen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von französischen und deutschen Familien sprachmitteln</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Schwerpunktsetzung:</b> das Französische als Mittel der Verständigungshilfe in zweisprachigen Kommunikationssituationen (F↔D) erfahren (Motivationsförderung); das Französische als Sprache zum Aufbau und Pflege deutsch-französischer Beziehungen erfahren (Motivationsförderung)</p> <p><b>Verknüpfung:</b> Vertiefung der Sprachmittlungskompetenz aus ☐ UV 8.3</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">UV 10.2</div> <p><b>Vacances en Bretagne</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Persönliche Lebensgestaltung/Frankophonie/Regionale Besonderheiten: die Bretagne als Urlaubsregion Frankreichs kennenlernen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mögliche Aktivitäten in der Bretagne kurzen Lesetexten entnehmen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Region mit ihren Ferienangeboten vorstellen und anhand von Fotos einen Ausflug kommentieren</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Schwerpunktsetzung:</b> Kontrastierung der eigenen Kultur zur Förderung von <i>conscience culturelle</i>; Verbesserung der Aussprache bzw. Einsatz von Gestik und Mimik im Rollenspiel</p> <p><b>Entlastung:</b> Sprechen in ritualisierten Kommunikationssituationen; Exemplarität einer weiteren französischen Region</p> <p><b>Weitere Ideen:</b>  <b>Digitale Präsentation mit einem interaktiven Bild</b>  <b>Powerpoint-Präsentation mit Vertonung</b>  <b>Virtueller Museumsgang</b></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">UV 10.3</div> <p><b>Demain n'est pas loin</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in die Berufswelt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Typen von stärker formalisierten Gebrauchstexten (Lebenslauf und Bewerbung) in einfacher Form formulieren und gestalten</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Berufswünsche sprechen, sich auf eine Jobannonce melden</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Schwerpunktsetzung:</b> Verwendung des Französischen in beruflichen Kontexten, Erweiterung der Ausdrucksfähigkeit im Bereich der Höflichkeit (Conditionnel)</p> <p><b>Synergien:</b> KAOA, Potenzialanalyse</p>

<p>UV 10.4</p>	<p><b>Des deux côtés du Rhin</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-(Seh-)Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- authentische Hör-Seh-Texte verstehen, ihnen Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Informationen aus klar strukturierten schriftlichen Dokumenten vom Französischen ins Deutsche wiedergeben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Schwerpunktsetzung:</b> kulturelle Besonderheiten berücksichtigen, interkulturelle Handlungsfähigkeit stärken</p> <p><b>Verknüpfung:</b> Erweiterung der Sprachmittlungs-kompetenz aus ☐ UV 91</p> <p><b>Entlastung:</b> sukzessiver Aufbau der Sprachmittlungs-kompetenz durch Fokussierung auf mündliche Übertragungen vom Französischen ins Deutsche</p>
<p>UV 10.5</p>	<p><b>Bienvenue sur le continent africain</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auch längere einfache fiktionale Texte verstehen</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Inhalte von klar strukturierten einfacheren fiktionalen Texten sowie von Sach- und Gebrauchstexten zusammenfassen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Schwerpunktsetzung:</b> ein Resümee anfertigen</p> <p><b>Entlastung:</b> Exemplarität durch ein ausgewähltes frankophones Land</p>
<p>UV 10.6</p>	<p><b>On se prépare pour le lycée</b></p> <p>ca. 25 UStd.</p> <p>Ein auf die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler abgestimmtes Modul zur Vorbereitung auf die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsergebnisse sachgerecht und adressatenadressiert unter Nutzung geeigneter Medien präsentieren</li> </ul> </li> <li>• <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen, Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten, den weiteren eigenen Lernfortschritt einschätzen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Kurspezifische Schwerpunktsetzung:</b> z.B. Powerpoint-Präsentation, Film- bzw. Buchvorstellung, Warum lerne ich Französisch?, Sensibilisierung für Sprachlernprozesse</p> <p><b>Synergien:</b> Erweiterung des Inventars von Strategien, Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken (↔ Englisch/Deutsch → Französisch), Präsentationsstrategien (↔ Englisch/Deutsch → Französisch)</p>