

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Gk (n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST** (aktualisiert am 30.10.2020)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Straßenkinder • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit • Hilfsorganisationen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen) • <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen (resumen, blog) • <u>Ggf. Sprechen:</u> dialogisches Sprechen: Diskussionen führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Wiederholung des <i>indefinido</i>, Einführung <i>imperfecto</i> und des <i>pretérito perfecto</i> Wortschatz zum resumen, Brief/ Email/ Blogeintrag <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Blogs, Lieder, etc. • Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> • das (Über-)Leben von Migranten in Spanien • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i>, Zusammenleben von spanischen und eingewanderten Jugendlichen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Bildbeschreibungen - Diskussionen/ Gespräche führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Einführung <i>subjuntivo</i> und <i>futuro simple</i> Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, literarische Texte (z.B. El viaje de Said, Cartas a Alou), Lieder, Filmausschnitte • Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (90 min.) nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben (resumen + Blog o.ä.) + Eventuell Grammatik 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und- einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Gk (n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST** (aktualisiert am 30.10.2020)

Q1 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 3: Las diversas caras del turismo en España</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica¹</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> Las diversas caras del turismo en España</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • touristische Ziele • Typen des Tourismus (Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. <i>Mallorca, camino de Santiago, ecoturismo</i>) • Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft, kulturelle Identität <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hör(seh)verstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme (Tagebucheintrag/ blog/ comentario) • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Vertiefung des <i>presente de subjuntivo/futuro simple</i>, Einführung <i>condicional</i>; <i>Wortschatz zur Meinungsäußerung (opino que)</i>, <i>zur Bewertung von Informationen (me parece que)</i>, <i>zur Strukturierung von Informationen (por un lado...por otro lado)</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte • Hörsehstrategien 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblickswissen (Geografie, Bevölkerung, Ethnien, Sprachen, etc.) • Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum) • Herausforderungen des Zusammenlebens (wirtschaftliche, politische und soziale Stellung) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme (Tagebucheintrag/ blog/ comentario) • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Wiederholung der Vergangenheitszeiten (<i>pret. perfecto, indefinido, imperfecto</i>) Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und <i>Infinitiv</i>) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Sachtexten, <i>testimonios</i>, Blogs etc. – Bilder, Karten, Statistiken beschreiben
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (135 min.) (Aufgabenart 3) Teil A: Hörsehverstehen Teil B: Leseverstehen (integriert) + Schreiben 	<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (135 min.) Teil A: Leseverstehen (integriert o. isoliert) und Schreiben Teil B: Sprachmittlung

¹ Dieses Unterrichtsvorhaben entfällt aufgrund des coronabedingten Unterrichtsentfalls für den Abiturjahrgang 2022 (vgl. Ministerium für Bildung und Schule des Landes Nordrhein-Westfalen: Zentralabitur 2022 – Spanisch – geänderte Fassung). Für die Schülerinnen und Schüler des Abiturjahrgangs 2023 ist dieses Unterrichtsvorhaben wieder obligatorisches Themenfeld.

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Gk (n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST** (aktualisiert am 30.10.2020)

Q2 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben 5: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 6: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barcelona als Tourismusmagnet; Stadtentwicklung, <i>turistificación</i> • Sprachsituation in Spanien/Sprachenpolitik in Katalonien • <i>mono- vs. bilingüismo</i> • ggf. aktuellere gesellschaftliche Diskussionen (nach Referendum 2017) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialogisches Sprechen:</u> eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in Gesprächsdiskussionen beteiligen (Podiumsdiskussion) • <u>Schreiben:</u> Leserbrief verfassen • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Hörsehverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv), Wortschatz zur Gesprächsführung/ Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte • Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geschichtlicher Hintergrund: Militärputsch und das Leben während der Diktatur • Bewältigung der Vergangenheit • Skármeta: z.B. <i>La composición, No pasó nada</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze, Wortschatz zur Analyse/Interpretation literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Ganzschrift (z.B. <i>La composición</i>) • Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) • Filmausschnitte (z. B. <i>No/ Machuca</i>)
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (180 min.) (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert)+ Sprachmittlung (isoliert) 	<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (180 min.) (Aufgabenart 1.1) Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben Teil B: Sprachmittlung

**Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch Gk (n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST** (aktualisiert am 30.10.2020)

Q2 (n)
<p><i>Unterrichtsvorhaben 7:</i> Wiederholung/ Vorbereitung zum Abitur , Themen aus der Q1</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021/22):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Der Puffer kann verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2021/22: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vorabiklausur (240 min.)- Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben- Teil B: Sprachmittlung (isoliert)