

**Übersicht über Unterrichtsinhalte zum Thema Berufsorientierung in der Sekundarstufe I im Fach Politik/Wirtschaft**

Jahrgangsstufe	Thema der Unterrichtsreihe	Inhalte/Kompetenzen, die im Zusammenhang mit Berufsorientierung stehen	Hinweis
8	Wer bin ich und wo will ich hin?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</li> <li>• Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe werden Genderthemen behandelt, da Rollenbilder hinterfragt werden. Dies wird auch als Anlass genommen, um Zusammenhänge zwischen Geschlecht und Beruf zu analysieren und zu erörtern. Daran anschließend können Schüler ihre eigenen Berufswünsche kritisch reflektieren.
9	Was geschieht in Unternehmen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft</li> <li>• Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit</li> <li>• quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>• Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion</li> </ul>	Diese Unterrichtsreihe liegt vor dem Praktikum und bereitet die Schüler inhaltlich vor. Diese Thematik behandeln wir bislang sehr ausführlich, indem wir z.B. auch auf die Gliederung eines Unternehmens eingehen und exemplarisch die Beschaffung und den Absatz von Gütern und Produkten erarbeiten.
9	Wie arbeiten wir? Wie werden wir arbeiten?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit)</li> <li>• Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</li> </ul>	Diese Themen werden häufig im Anschluss an das Praktikum aufgegriffen, da die Schüler während dieser Zeit viele Informationen zu diesen Aspekten erhalten.
9	Das „Soziale“ an der Sozialen Marktwirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</li> </ul>	Auch diese Unterrichtsreihe wird häufig nach dem Praktikum durchgeführt, da die Schüler

			von den Unternehmen häufig Informationen zu Ausbildungsmöglichkeiten, Bewerbungen, Einstellungsvoraussetzungen etc. erhalten.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Übersicht über Unterrichtsinhalte zum Thema Berufsorientierung in der Sekundarstufe II im Fach Sozialwissenschaften

Jahrgangsstufe	Thema der Unterrichtsreihe	Inhalte/Kompetenzen, die im Zusammenhang mit Berufsorientierung stehen	Hinweis
EF	Wie werde ich die Person, die ich bin? – Identitätsentwicklung von Jugendlichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung der kulturellen Herkunft für die Identitätskonstruktion von jungen Frauen und jungen Männern</li> <li>• erläutern die Bedeutung normativ prägender sozialer Alltagssituationen, Gruppen, Institutionen und medialer Identifikationsmuster für die Identitätsbildung von Mädchen und Jungen bzw. jungen Frauen und Männern</li> <li>• analysieren Situationen der eigenen Berufs- und Alltagswelt im Hinblick auf die Möglichkeiten der Identitätsdarstellung und -balance</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe geht es in einem ersten Schritt um die Auseinandersetzung mit der eigenen Person, individuellen Erfahrungen und Wünschen. Anschließend werden die Erfahrungen und Wünsche der Jugendlichen verglichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden herausgestellt und erklärt.
EF	Wie viel Freiheit haben wir? Individuen und ihre Rollen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Zukunftsvorstellungen Jugendlicher im Hinblick auf deren Freiheitsspielräume sowie deren Norm- und Wertgebundenheit</li> <li>• erläutern die Bedeutung normativ prägender sozialer Alltagssituationen, Gruppen, Institutionen und medialer Identifikationsmuster für die Identitätsbildung von Mädchen und Jungen bzw. jungen Frauen und Männern</li> <li>• bewerten unterschiedliche Zukunftsentwürfe von Jugendlichen sowie</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe geht es um die Frage, welche Grenzen eigene Lebensentwürfe aufgrund gesellschaftlicher Erwartungen und Regulierungen erfahren und wie Individuen mit diesen Konflikten umgehen. Auch Genderthemen und kulturelle Besonderheiten werden in diesem Zusammenhang betrachtet.

		<p>jungen Frauen und Männern im Hinblick auf deren Originalität, Normiertheit, Wünschbarkeit und Realisierbarkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen unterschiedliche Identitätsmodelle in Bezug auf ihre Eignung für die Deutung von biographischen Entwicklungen von Jungen und Mädchen auch vor dem Hintergrund der Interkulturalität</li> </ul>	
Q2 (nur LK)	Thematisierung des Sozialen Wandels am Beispiel der Migration und gesellschaftlichen Integration oder an einem anderen Problemfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LK: analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse</li> </ul>	In einer Sequenz der Unterrichtsreihe diskutieren die Schüler die Veränderung der Wirtschaftsstruktur in Industriestaaten (speziell Deutschland) und erörtern in diesem Zusammenhang auch die Folgen dieser Prozesse für die eigene Berufswahl.
Q2	Welchen Sozialstaat brauchen wir? Der Sozialstaat im Spannungsfeld von Markt, Staat und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GK und LK: beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer</li> <li>• LK: analysieren kritisch die Rollenerwartungen und Rollenausgestaltungsmöglichkeiten für Mädchen und Jungen sowie Frauen und Männer im Hinblick auf Gleichberechtigung und Selbstverwirklichung sowie eigenverantwortliche Zukunftssicherung beider Geschlechter</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe werden auch die Folgen des sozialen Wandels für die individuellen Zukunftsperspektiven der Schüler – sowohl im Arbeitsleben, als auch im Privatleben erörtert. Dabei werden auch Genderthemen behandelt.
Q2	Reichtum auf Kosten der Ärmsten? Internationale Wirtschaftsbeziehungen und ihre Wirkungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GK und LK: analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung)</li> <li>• GK und LK: erörtern die Konkurrenz von</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe werden die Folgen der Globalisierung auf den Wirtschaftsstandort Deutschland erarbeitet und in diesem Zusammenhang werden auch die Konsequenzen für die eigene Berufswahl erörtert.

		<p>Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LK: erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Übersicht über Unterrichtsinhalte zum Thema Berufsorientierung in der Sekundarstufe II im Fach Sozialwissenschaften/Wirtschaft**

<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe</b>	<b>Inhalte/Kompetenzen, die im Zusammenhang mit Berufsorientierung stehen</b>	<b>Hinweis</b>
EF	Was geschieht im Unternehmen? – Wirtschaftliche Entscheidungsprozesse am Beispiel eines Unternehmensplanspiels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Strukturen, Prozesse und Normen im Betrieb als soziales System,</li> <li>• analysieren am Fallbeispiel das Rollenlernen im beruflichen Umfeld</li> <li>• erörtern am Fallbeispiel Rollenkonflikte und Konfliktlösungen im beruflichen Umfeld,</li> </ul>	Zentrale Unterrichtsinhalte zum Thema Betrieb aus der Sekundarstufe I werden in einem Unternehmensplanspiel wiederholt. Dabei werden auch die spezifischen Erwartungen an die Akteure Unternehmer und Arbeitnehmer reflektiert, sodass Schüler dies für die eigene Berufswahl reflektieren können.
EF	Wie werde ich die Person, die ich bin? – Identitätsentwicklung von Jugendlichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung der kulturellen Herkunft für die Identitätskonstruktion von jungen Frauen und jungen Männern</li> <li>• erläutern die Bedeutung normativ prägender sozialer Alltagssituationen, Gruppen, Institutionen und medialer Identifikationsmuster für die Identitätsbildung von Mädchen und Jungen bzw. jungen Frauen und Männern</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe geht es in einem ersten Schritt um die Auseinandersetzung mit der eigenen Person, individuellen Erfahrungen und Wünschen. Anschließend werden die Erfahrungen und Wünsche der Jugendlichen verglichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden herausgestellt und erklärt.
EF	Wie viel Freiheit haben wir? Individuen und ihre Rollen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Zukunftsvorstellungen Jugendlicher im Hinblick auf deren Freiheitsspielräume sowie deren Norm- und Wertgebundenheit</li> <li>• erläutern die Bedeutung normativ</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe geht es um die Frage, welche Grenzen eigene Lebensentwürfe aufgrund gesellschaftlicher Erwartungen und Regulierungen erfahren und wie Individuen mit diesen Konflikten umgehen. Auch Genderthemen

		<p>prägender sozialer Alltagssituationen, Gruppen, Institutionen und medialer Identifikationsmuster für die Identitätsbildung von Mädchen und Jungen bzw. jungen Frauen und Männern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Stellenwert verschiedener Sozialisationsinstanzen für die eigene Biographie auch vor dem Hintergrund der Interkulturalität,</li> <li>• bewerten unterschiedliche Zukunftsentwürfe von Jugendlichen sowie jungen Frauen und Männern im Hinblick auf deren Originalität, Normiertheit, Wünschbarkeit und Realisierbarkeit</li> </ul>	<p>und Kulturelle Besonderheiten werden in diesem Zusammenhang betrachtet.</p>
Q1	Was haben wir überhaupt mit Europa zu tun? – Der europäische Integrationsprozess	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GK und LK: erörtern Möglichkeiten und Grenzen des europäischen Binnenmarktes auch für die eigene berufliche Zukunft</li> </ul>	<p>In dieser Unterrichtsreihe werden die Möglichkeiten eines Studiums im europäischen Ausland und die Arbeitnehmerfreizügigkeit erarbeitet und die Bedeutung für die eigene Zukunft wird reflektiert.</p>
Q2	Alles bleibt anders? Wandel der Arbeitswelt in Deutschland und Konsequenzen für den Sozialstaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GK: beschreiben Tendenzen des Wandels der Arbeitswelt in Deutschland</li> <li>• LK: beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozial- und Wirtschaftsstruktur in Deutschland</li> <li>• GK und LK: analysieren fallbeispielbezogen Ursachen und Folgen der Flexibilisierung der Arbeitswelt sowie der Veränderung des Anteils prekärer Beschäftigungsverhältnisse auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten</li> <li>• LK: analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von</li> </ul>	<p>Die Veränderungen der Arbeitswelt v.a. durch Technologisierung stehen im Mittelpunkt dieser Unterrichtsreihe. In diesem Zusammenhang werden auch die Konsequenzen für die eigene Berufswahl reflektiert.</p>

		<p>Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GK und LK: beurteilen Tendenzen des Wandels in der Arbeitswelt aus der Sicht zukünftiger sozialer Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer</li> <li>• LK: beschreiben den Einfluss technologischer Entwicklungen auf die Arbeitswelt</li> </ul>	
Q2	Reichtum auf Kosten der Ärmsten? Internationale Wirtschaftsbeziehungen und ihre Wirkungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GK und LK: analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung)</li> <li>• GK und LK: erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland mit Blick auf den regionalen und globalen Wettbewerb</li> <li>• GK und LK: erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen</li> <li>• GK und LK: erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland im regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb</li> </ul>	In dieser Unterrichtsreihe werden die Folgen der Globalisierung auf den Wirtschaftsstandort Deutschland erarbeitet und in diesem Zusammenhang werden auch die Konsequenzen für die eigene Berufswahl erörtert.