

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben eines Berichts über ein aufregendes Ereignis (Unit 3) - sich der Klasse einer amerikanischen Highschool vorstellen (Unit 4) - eine Klassenfahrt in den amerikanischen Südwesten planen (Unit 5) 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörtexte und Lieder verstehen; Hörtexten gezielt bestimmte Informationen entnehmen - amerikanisches Englisch verstehen - Unterschiede in der Aussprache erkennen - kurze Filme verstehen und ihnen Informationen entnehmen <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen: z.B. sich über amerikanische Städte und Landschaften unterhalten, Informationen austauschen; kurze Präsentationen geben; Meinungen äußern; Feedback geben, Höflichkeitsformen anwenden <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texten wesentliche Informationen entnehmen, Fragen zum Textverständnis beantworten, darstellendes lautes Lesen - stilistische Unterschiede in Zeitungsberichten erkennen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informative Texte zu Städten schreiben (Freizeitmöglichkeiten, Sehenswürdigkeiten) - einen Entwurf für einen Bericht schreiben - Gefühle von Personen in einem inneren Monolog wiedergeben - eine Inhaltsangabe schreiben <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - relevante Informationen entnehmen und in einem erklärenden Text auf einer Website wiedergeben und in einem Rollenspiel kulturelle Unterschiede erklären 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Biologie oder Religion zum Thema Umweltschutz - mit Politik zum Thema: Migrant workers in den USA
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben an der kalifornischen Küste - Geschichte: movement west, railways, Gold Rush, - South Dakota: das amerikanische Schulsystem - Hintergrundwissen zu Native Americans <p><u>Werte, Haltungen, Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivwechsel vornehmen (z.B. volunteering, entertainment, film, TV) - nachhaltiges Handeln (z.B. im Zusammen mit natural disaster) - Bewusstmachung der eigenen Lebenswelt zwischenmenschliche Beziehungen (first love, family and friend, family realtions), - Aufeinandertreffen kulturbedingter unterschiedlicher Umgangsformen <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - situationsbezogenes Sprechen (z.B. expressing regret, commenting past events reporting a conversation, describing an event, planning a trip, expressing preferences) 	<p>Unterrichtsvorhaben</p> <p><u>Jgst. 8: 2. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2+ des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>Cornelsen English G Access 4 The Golden State (Unit 3) Faces of South Dakota (Unit 4) In the Southwest (Unit 5)</p> <p>Gesamtstundenkontingent: Max. 70 Std. (davon bis zu 20 Std. Freiraum) in Anlehnung an KLP S. 29-36</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 3: word flow - Unit 4: stress and meaning <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 3/4: countries, travelling, word-building - Unit 5: preferences <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 3: The passive (revision), present perfect passive, personal passive, passive with modals, verb + object + to-infinitive - Unit 4: simple and progressive form, present and past (revision), indirect speech: statements (revision), indirect speech/questions/giving advice etc. , question tags, the definite article, past perfect progressive (Extra) - Unit 5: relative clauses, participle clauses <p><u>Orthographie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuierliche Bewusstmachung geltender Rechtschreibnormen (z.B. AE vs. BE)

<p><u>Mögliche Ergänzungstexte und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- CD zum Lehrwerk- Folien zum Lehrwerk- Filmsequenzen zum Lehrwerk- zusätzliche Texte, Songs und Übungen in Kopie <p><u>Fördern und Fordern:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- gezielte Wiederholungsmodule im Sinne der individuellen Förderung- Förder-Fordern-Material zum Lehrwerk	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hörverstehen- Hör-Seh-Verstehen- Umgang mit Texten und Liedern:- Mediation- Gruppenarbeit- Vorbereitung und Durchführung einer Präsentation- Feedback geben- einen Entwurf für einen Bericht anlegen (Unit 3)- mit dem Wörterbuch arbeiten (Unit 4)	<p><u>Leistungsfeststellung:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- individuelle Unterrichtsbeiträge- kooperative Leistungen- 2 Klassenarbeiten- Lernstandserhebung- regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel
---	--	--