

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 30.01.2024)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px;">Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px;">Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>	<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Straßenkinder • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit • Hilfsorganisationen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen) • <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen (resumen, blog) • <u>Ggf. Sprechen:</u> dialogisches Sprechen: Diskussionen führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Wiederholung des <i>indefinido</i>, Einführung <i>imperfecto</i> und des <i>pretérito perfecto</i> Wortschatz zum resumen, Brief/ Email/ Blogeintrag <p style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;"><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Blogs, Lieder, etc. • Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe <li style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px;">• das (Über-)Leben von Migranten in Spanien <li style="background-color: #00b0f0; color: white; padding: 5px;">• Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i>, Zusammenleben von spanischen und eingewanderten Jugendlichen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Bildbeschreibungen - Diskussionen/ Gespräche führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Einführung <i>subjuntivo</i> und <i>futuro simple</i> Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;"><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, literarische Texte, Lieder, Filmausschnitte • Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben (resumen + Blog o.ä.) + Eventuell Grammatik 	<p><i>Leistungsmessung:</i> Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und- einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 30.01.2024)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio (ab 2025)</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> Las diversas caras del turismo en España</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachensituation in Spanien/Sprachenpolitik in Katalonien, Galizien, Baskenland • <i>mono- vs. bilingüismo</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialogisches Sprechen:</u> eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in Gesprächsdiskussionen beteiligen (Podiumsdiskussion) • <u>Schreiben:</u> Leserbrief verfassen • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Hörsehverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv), Wortschatz zur Gesprächsführung/ Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte • Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • touristische Ziele • Typen des Tourismus (Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. <i>Mallorca, camino de Santiago, ecoturismo</i>) • Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft, kulturelle Identität <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hör(seh)verstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme (Tagebucheintrag/ blog/ comentario) • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Vertiefung des <i>presente de subjuntivo/futuro simple</i>, Einführung <i>condicional</i>; Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i>), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece que</i>), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado</i>) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte – Hörstrategien
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert)+ Sprachmittlung (isoliert) 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (Aufgabenart 3) Teil A: Hörverstehen Teil B: Leseverstehen (integriert) + Schreiben Teil B: Sprachmittlung

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 30.01.2024)

Q2 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblickswissen (Geografie, Bevölkerung, Ethnien, Sprachen, etc.) • Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum) • Herausforderungen des Zusammenlebens (wirtschaftliche, politische und soziale Stellung) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – Tagebucheintrag/ blog/ comentario) • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> • Grammatik: Wiederholung der Vergangenheitszeiten (<i>pret. perfecto, indefinido, imperfecto</i>) Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Sachtexten, <i>testimonios</i>, Blogs etc. • Bilder, Karten, Statistiken beschreiben 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geschichtlicher Hintergrund: Militärputsch und das Leben während der Diktatur • Bewältigung der Vergangenheit • Skármeta: z.B. <i>La composición, No pasó nada</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze, Wortschatz zur Analyse/Interpretation literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Ganzschrift (z.B. <i>La composición</i>) • Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) • Filmausschnitte (z. B. <i>No/ Machuca</i>)
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur Teil A: Leseverstehen (integriert o. isoliert) und Schreiben 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben Teil B: Sprachmittlung

Schulinterner Kurzlehrplan Spanisch (Gk n) des Gymnasium Dionysianum
auf der Grundlage des KLP GOST (aktualisiert am 30.01.2024)

Q2 (n)
<p><i>Unterrichtsvorhaben 7:</i> Wiederholung/ Vorbereitung zum Abitur, Themen aus Q1</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024/25):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Der Puffer kann verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2023/24: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ohne Setzung
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vorabiturklausur- Teil A: Leseverstehen (integriert) + Schreiben- Sprachmittlung (isoliert)